

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.18  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания иностранных языков и культур**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль)

Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	Зачёт	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. пед. наук, Круглякова Г.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

---

(протокол заседания № 2 от «8» сентября 2025 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное понимание теоретических аспектов преподавания иностранных языков и культур.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Психология», «Информационные технологии в лингвистике», «Цифровая культура».

Дисциплины и практики, для которой освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по межкультурной коммуникации», Учебная практика (консультационная практика) 1, Учебная практика (консультационная практика) 2.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Организует образовательный процесс на основе психолого-педагогических принципов и подходов в обучении иностранным языкам	Знать: подходы в обучении иностранным языкам и их психологические и лингводидактические характеристики; принципы обучения иностранным языкам.
		Уметь: определять цели учебного мероприятия; выбирать принципы и подходы в обучении, оптимальные для достижения цели учебного мероприятия.
		Владеть: навыком применения принципов и подходов в обучении для достижения цели учебного мероприятия.
	ОПК-2.2. Применяет методы и технологии в обучении иностранным языкам в практической деятельности с учетом психолого-педагогических принципов	Знать: методы и технологии в обучении иностранным языкам; принципы и технологии межкультурного обучения.
		Уметь: определять цели учебного мероприятия; выбирать методы в обучении иностранным языкам для достижения цели учебного мероприятия; применять технологии межкультурного обучения.
		Владеть: навыком использования методов и технологий в обучении иностранным языкам и культурам в практической деятельности.
	ОПК-2.3. Применяет	Знать: психолого-педагогические

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	психолого-педагогические знания в ситуациях межкультурной коммуникации	особенности обучения и организации межкультурной коммуникации.
		Уметь: ставить цели и задачи, определять принципы и подходы, оптимальные для достижения. взаимопонимания при межкультурном взаимодействии.
		Владеть: способами и приёмами межкультурного взаимодействия для достижения цели коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам	Лек.1	Зависимость методики преподавания ИЯиК от состояния общества. Практическое, общеобразовательное и воспитательное значение дисциплины.	7	2	-	-	Конспект лекций
	С.р.1	Подготовка к практическому занятию. Работа с Интернет-ресурсами по теме	7	5	-	-	Тезисы по теме
	Пр.1	Характеристики обучающихся разных возрастных групп. Билингвизм. Психологические аспекты изучения иностранных языков и культур.	7	2	-	-	Учебная дискуссия
Раздел 2. Методика обучения иностранным языкам и культурам, как наука	Лек.2	Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам и культурам.	7	2	-	-	Конспект лекций
	С.р.2	Подготовка к практическому занятию. Работа с Интернет-ресурсами по теме		5			Тезисы по теме
	Пр.2	Подходы и принципы обучения иностранным языкам и культурам.		2			Учебная дискуссия
	Лек.3	Современные подходы к межкультурному образованию. Принципы и технологии межкультурного обучения.	7	2	-	-	Конспект лекций
	С.р.3	Подготовка к практическому занятию. Работа с Интернет-ресурсами по теме	7	4	-	-	Тезисы по теме

Раздел 3 Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции	Пр.3	Содержание обучения иностранным языкам. Определение содержания, подходов, принципов и технологий межкультурного обучения.	7	2	-	-	Учебная дискуссия
	Лек.4	Методы и технологии в обучении иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции.	7	2	-	-	Конспект лекций
	С.р.4	Подготовка к практическому занятию. Работа с Интернет-ресурсами по теме	7	6	-	-	Тезисы по теме
	Пр. 4	Формирование языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.	7	2	-	-	Разработка фрагмента урока ИЯ
	Лек.5	Организация процесса обучения иностранным языкам. Урочная и внеурочная деятельность. Самостоятельная работа. Планирование учебного процесса по иностранным языкам.	7	2	-	-	Конспект лекций
	С.р.5	Подготовка к практическому занятию. Работа с Интернет-ресурсами по теме	7	6	-	-	Тезисы по теме
	Пр.5	Контроль в обучении иностранным языкам. Современные тенденции в организации контроля в обучении иностранных языков и культур.	7	2	-	-	Разработка фрагмента урока ИЯ
	Лек.6	Современные методики в преподавании иностранных языков и культур.	7	2	-	-	Конспект лекций
	С.р.6	Подготовка к практическому занятию. Работа с Интернет-ресурсами по теме	7	6	-	-	Тезисы по теме
	Пр.6	Цифровизация образования.	7	2	-	-	Учебная дискуссия

		Персонификация в преподавании иностранных языков и культур.					
	Лек.7	Методические особенности преподавания второго иностранного языка.	7	2	-	-	Конспект лекций
	С.р.7	Подготовка к практическому занятию. Работа с Интернет-ресурсами по теме	7	6	-	-	Тезисы по теме
	Пр.7	Определение целей, принципов, методов и технологий при обучении второму иностранному языку.	7	2	-	-	Учебная дискуссия Решение методических задач
	Лек.8	Методические особенности обучения переводчиков иностранным языкам и культурам.		2			Конспект лекций
	С.р.8	Подготовка к практическому занятию. Работа с Интернет-ресурсами по теме		5,75			Тезисы по теме
	Пр.8	Разработка урока иностранного языка.		2			Учебная дискуссия Разработка урока по ИЯ
	ПА	Промежуточная аттестация.	7	0,25			Зачёт
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## 5. Образовательные технологии

Ведущей деятельностью в процессе формирования методической компетенции является познавательная, в том числе самостоятельная учебная деятельность студентов.

К особенностям изучения курса методики относится то, что данная дисциплина интегрирует в себе:

- теоретические сведения, полученные в ходе изучения смежных дисциплин, расширяя и дополняя их с точки зрения обучения ИЯ;
- практические навыки и умения владения иностранным языком, преобразуя их в навыки и умения профессионально-коммуникативной компетенции;
- теоретические положения и практические аспекты технологий обучения второму иностранному языку;
- формирование различных компетенций: методической, профессионально-коммуникативной, информационной, предметно-филологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, социально-психологической и ряда специализированных компетенций.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология развития критического мышления	Лекция	Проблемная дискуссия.
Технология модульного обучения	Самостоятельная работа	Аналитический метод работы с информацией
Технология дифференцированного обучения	Практические занятия	Анализ конкретной ситуации, решение практических задач
Интерактивные технологии	Семинар-дискуссия	Учебная дискуссия
Технология проектного обучения	Разработка фрагмента урока по ИЯ, разработка урока по ИЯ	Метода проектов

**Технология развития критического мышления** предполагает организацию учебного процесса таким образом, чтобы студенты анализировали получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков. Форма обучения: лекция-беседа (студенты привлекаются к обсуждению изучаемой темы по ходу лекции). Приоритетным является активное участие студентов в обсуждении поставленных вопросов, представление информации своими словами, формулирование собственных выводов, умение доказать высказанное предположение.

**Технология модульного обучения** предполагает организацию учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей студентов. Форма обучения: самостоятельная работа (чтение и конспектирование рекомендованной литературы).

**Технология дифференцированного обучения.** Форма – семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации (решение проблемных задач, анализ теоретического материала, практических примеров). Предполагает участие студентов в обсуждении поставленных вопросов, представление информации, формулирование собственных выводов, умение доказать высказанное предположение на уровне своих возможностей и способностей. Форма проведения – семинар-диспут.



**Интерактивные технологии** предполагают активизацию деятельности студентов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения). Форма обучения: семинар-дискуссия (обсуждение после выступления с сообщением, в ходе которого студенты задают вопросы, дополняют выступающего).

**Технология проектного обучения.** Предполагает самостоятельное изучение студентами теоретического материала по теме практического занятия, осмысление, анализ, сопоставление, обобщение и системное представление информации в виде презентации, а также подготовку и проведение ролевой игры. Форма проведения – практическое занятие. При подготовке проекта также используются информационные технологии и технология контекстного обучения. Информационные технологии предполагают оптимизацию процесса поиска информации при использовании студентом современных источников, а также применение компьютера для подготовки визуальной составляющей презентации. Форма проведения – практическое занятие. Технология контекстного обучения предполагает моделирование возможных ситуаций будущей деятельности и визуализацию решения ситуационных задач. Форма проведения – практическое занятие, метод обучения – разыгрывание ролей.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Семестр</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
5	ОПК-2	<i>Конспект лекций</i> <i>Тезисы по теме</i> <i>Решение методических задач</i> <i>Учебная дискуссия</i> <i>Разработка фрагмента урока ИЯ</i> <i>Разработка урока по ИЯ</i> <i>Вопросы к зачёту №1-30</i>

### **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

#### **7.2.1. «Конспект лекций, тезисы по теме»**

**Концепция:**

Конспект лекций, тезисы по теме являются важным инструментом контроля аудиторной и самостоятельной работы студента по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка». Представляет собой тетрадь с конспектами лекций и учебных материалов. Оформляется свободным образом, однако записи в ней должны отвечать следующим требованиям:

1. Наличие конспектов лекций.
2. Наличие конспектов самостоятельной работы.
3. Наличие кратких конспектов учебных материалов, свидетельствующих о подготовке к практическим занятиям.
4. Регулярность заполнения (проверяется наличием даты).
5. Аккуратность, разборчивость.

**7.2.2 «Решение методических задач»****Решение методических задач (пример)****Примеры заданий:**

1. Формируя лексический навык говорения, при первичном ознакомлении с новым словом учитель просит учащихся прочитать слово, написанное на доске, и переписать его вместе с переводом. Какую основную ошибку допускает учитель:  
А. Использует неверный способ семантизации  
Б. Предъявляет слово изолированно, а не в предложении  
В. Просит учащихся прочитать слово, а не произносит сам
2. Участвуя в диалоге, ученики читают свои реплики, подготовленные заранее. Какое требование к говорению здесь нарушено:  
А. Диалог не может быть подготовлен заранее  
Б. У учащихся отсутствует зрительный контакт, облегчающий понимание  
В. Чтение не является устной речью, диалог нужно выучить наизусть
3. Учащийся рассказывает о своем отношении к современной моде. Это речевое упражнение является:  
А. Имитирующим реальное речевое общение  
Б. «Симулирующим» общение в ситуациях естественной коммуникации  
В. Аутентичным общением

**Критерии оценки:**

«Отлично»: задача решена правильно, студент дает развернутое и аргументированное обоснование.

«Хорошо»: задача решена правильно, обоснование ответа сжатое, слабо аргументированное.

«Удовлетворительно»: задача в целом решена, но в обосновании ответа – серьезные ошибки.

«Неудовлетворительно»: задача не решена или решена с грубыми ошибками.

**7.2.3. «Учебная дискуссия»**

**Тема** «Обучение первому и второму иностранному языку. Сравнительный анализ»

**Концепция:**

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что обучение 2ИЯ – это менее трудоёмкий процесс, чем обучение 1ИЯ; 2-ая группа доказывает, что обучение 2ИЯ – реализовать труднее, чем обучение 1ИЯ. 3-я группа – эксперты – делает заключение и определяет, чьи аргументы были более убедительными».

**Ожидаемые результаты:** вывод, каким по трудности является процесс обучения 2ИЯ.

**Тема по модулю 2** «Особенности обучения вторым иностранным языкам с точки зрения психолингвистического подхода»

**Концепция:**

Студенты готовят короткие выступления по вопросам, связанным с темой обсуждения, продумывают проблемные вопросы и аргументы. Далее идёт фронтальное обсуждение, студенты аргументируют свою точку зрения, сравнивают и анализируют ответы сокурсников.

**Тема по модулю 3** «Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения второму иностранному языку»

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что Коммуникативно-когнитивный подход к процессу обучения 2ИЯ ничем не отличается от подобного подхода при обучении 1ИЯ; 2-ая группа доказывает, обратное, т.е. существуют принципиальные различия в этих процессах; 3-я группа – эксперты – делает заключение и определяет, чьи аргументы были более убедительными».

**Ожидаемые результаты:** вывод, существует ли отличие в коммуникативно-когнитивном подходе к процессу обучения 1ИЯ и 2ИЯ.

**Критерии оценки:**

«Отлично»: студент демонстрирует активное участие в дискуссии, дает ответы на вопросы, приводит аргументы и контраргументы, руководит обсуждением в группе, представляет позицию группы.

«Хорошо»: студент дает дополнения к ответам, задает вопросы, отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно»: студент делает небольшие дополнения к общей дискуссии, достаточно пассивен.

«Неудовлетворительно»: студент не участвует в общей дискуссии

## **7.2.4 «Разработка фрагмента урока ИЯ»**

**Алгоритм выполнения:**

1. Ознакомьтесь с тематическим содержанием учебника, по которому вы будете составлять фрагмент урока.
2. Выберите тему общения и продумайте, какие звуки в новых словах / какие слова / какие грамматические конструкции будут представлять наибольшую трудность (проанализируйте возможности учёта переноса и интерференции).
3. Продумайте какие специфические принципы обучения второму иностранному языку Вы сможете использовать на уроке.
4. Продумайте, в каких ситуациях (или фразах) вы будете предъявлять новый фонетический / лексический / грамматический материал.
5. Продумайте способ предъявления нового материала, подберите понятные школьникам слова для ее объяснения (инструкции и пояснения при показе).
6. Подберите группы слов и фраз / грамматических конструкций (а лучше условно-речевых упражнений), в которых вы будете проводить отработку нового материала.
7. Продумайте ситуации, в которых учащиеся смогут использовать новый материал.
8. Приступая к составлению плана занятия, следуйте следующей логике рассуждений:  
Что делаю? Что хочу получить? Зачем это надо учащимся? Как иначе могу достичь того же результата?

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов – 25 баллов, из них 20 баллов студент получает за письменный вариант работы и 5 за презентацию работы.

«Отлично»: письменный вариант работы сдан в срок; объем работы составляет не менее, чем 1 страница формата А4, шрифт 12, полуторный интервал, объяснение выборов методов и технологий обучения не содержит методических ошибок, студент демонстрирует свободное владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Хорошо»: письменный вариант работы сдан в срок; объем работы составляет не менее, чем 1 страница формата А4, шрифт 12, полуторный интервал, объяснение выборов методов и технологий обучения содержит незначительные методические ошибки, погрешности, студент демонстрирует хорошее владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Удовлетворительно»: письменный вариант работы сдан с нарушением сроков; объем работы составляет менее, чем 1 страница формата А4, шрифт 12, полуторный интервал, объяснение выборов методов и технологий обучения содержит грубую методическую ошибку, студент демонстрирует недостаточное владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Неудовлетворительно»: письменный вариант работы не сдан или сдан со значительным нарушением сроков; объем работы составляет менее, чем 1 страница формата А4, шрифт 12, полуторный интервал, объяснение выборов методов и технологий обучения содержит несколько грубых методических ошибок, студент демонстрирует плохое владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

## **7.2.5 Разработка урока по ИЯ**

### **Алгоритм выполнения:**

1. Проанализировать учебный материал
2. Проанализировать методические основы обучения второму иностранному языку
3. Просмотреть списки слов и грамматические явления за предыдущие уроки и на их основе составить словарь и речевые образцы и т.д.
4. Реализовать взаимосвязь урока с предыдущими темами и уроками.
5. Познакомиться по «Книге для учителя» с примерным планированием и возможными формами работы учащихся на уроке.
6. Наметить, как следует организовать на уроке деятельность учащихся группы по овладению различными видами речевой деятельности, принимая во внимание особенности второго иностранного языка.
7. Уделить внимание решению воспитательных и образовательных задач.

### **Критерии оценки:**

«Отлично»: письменный вариант работы сдан в срок; объем работы составляет не менее, чем 4 страниц формата А4, шрифт 12, полуторный интервал; в работе представлена вариативность заданий на закрепление формируемых навыков; в работе представлен обширный иллюстративный материал; объяснение выборов методов и технологий обучения не содержит методических ошибок, студент демонстрирует свободное владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Хорошо»: письменный вариант работы сдан в срок; объем работы составляет не менее, чем 4 страниц формата А4, шрифт 12, полуторный интервал; в работе представлена некоторая минимальная вариативность заданий на закрепление формируемых навыков; в

работе представлен базовый иллюстративный материал; объяснение выборов методов и технологий обучения содержит незначительные методические погрешности, студент демонстрирует достаточно свободное владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Удовлетворительно»: письменный вариант работы сдан с нарушением срока; объем работы составляет менее, чем 4 страниц формата А4, шрифт 12, полуторный интервал; в работе не представлена вариативность заданий на закрепление формируемых навыков; в работе представлен скудный иллюстративный материал; объяснение выборов методов и технологий обучения содержит грубую методическую ошибку, студент демонстрирует достаточно слабое владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

«Неудовлетворительно»: работа не сдана или письменный вариант работы сдан со значительным нарушением срока; объем работы составляет менее, чем 4 страниц формата А4, шрифт 12, полуторный интервал; в работе не представлена вариативность заданий на закрепление формируемых навыков; в работе не представлен иллюстративный материал; объяснение выборов методов и технологий обучения содержит грубые методические ошибки, студент демонстрирует слабое владение материалом фрагмента урока во время презентации работы.

### **7.2.3. Ролевая игра**

#### **Типовые примеры ролевых игр**

1. Обучение лексическим и грамматическим средствам общения учащихся младших классов. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
2. Обучение лексическим и грамматическим средствам общения учащихся средних классов. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
3. Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения учащихся старших классов. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
4. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития рецептивных видов речевой деятельности у учащихся младших классов.
5. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития рецептивных видов речевой деятельности учащихся средних классов.
6. Определение целей, принципов, методов и технологий формирования и развития рецептивных видов речевой деятельности учащихся старших классов.
7. Обучение второму иностранному языку. Построение фрагмента учебного занятия.
8. Обучение переводчиков иностранным языкам и культурам. Построение фрагмента учебного занятия.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Студенты делятся на 2 группы. Продолжительность ролевой игры 30 минут. Далее идет обсуждение результатов.

В процессе подготовки от студентов требуется:

1. выбрать учебные мероприятия (не менее двух);
2. определить цели учебных мероприятий;
3. выбрать принципы и подходы в обучении, оптимальные для достижения цели учебного мероприятия;

4. выбрать методы в обучении иностранным языкам для достижения цели учебного мероприятия;
5. распределить роли (минимум одна роль – это обучающийся с недостатком).
6. разыграть фрагменты учебного мероприятия с участием других студентов группы.

**Критерии оценки:** соответствие цели и задачам учебного мероприятия, выбор приёмов, средств и методов обучения, адекватных языковому и возрастному уровню обучающихся, вовлечение аудитории в процесс.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Семестр \_\_\_\_7\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Методика обучения иностранным языкам как самостоятельная наука.
2.	Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам и культурам.
3.	Подходы в обучении иностранным языкам.
4.	Принципы обучения иностранным языкам.
5.	Современные подходы к межкультурному образованию.
6.	Принципы и технологии межкультурного обучения.
7.	Цели и задачи обучения иностранным языкам и культурам.
8.	Содержание обучения иностранным языкам и культурам.
9.	Определение содержания, подходов и принципов обучения в зависимости от цели обучения и характеристик обучающихся (дошкольники и младшеклассники).
10.	Определение содержания, подходов и принципов обучения в зависимости от цели обучения и характеристик обучающихся (средняя школа и старшая школа).
11.	Методы и технологии в обучении иностранным языкам.
12.	Средства обучения иностранным языкам.
13.	Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам общения. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
14.	Формирование и развитие умений аудирования. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
15.	Формирование и развитие умений чтения. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
16.	Обучение говорению на иностранном языке. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
17.	Обучение письменной речи на иностранном языке. Определение целей, принципов, методов и технологий обучения.
18.	Применение цифровых технологий в преподавании иностранного языка
19.	Охарактеризуйте цель и содержание обучения иностранному языку в средней школе.
20.	Объясните понятие коммуникативной компетенции и назовите её компоненты.
21.	В чём заключается принципиальная характеристика цели обучения иностранному языку на современном этапе развития общества и чем это объясняется?
22.	Объясните значимость психолингвистики как теоретической основы многоязычного обучения.
23.	Кратко охарактеризуйте феномен металингвистического сознания.
24.	Охарактеризуйте следующие понятия: «интерференция» и «фацилитация». На каком

№ п/п	Вопросы к зачету
	этапе обучения преобладает положительный перенос, на каком – отрицательный? Объясните зависимость фацилитации и интерференции от следующих факторов: этапа обучения, уровня развития учащегося в ИИЯ, возраста обучаемого.
25.	В чём заключается специфика обучения фонетической, лексической и грамматической стороне речи на втором иностранном языке? Как проявляются в этом случае явления фацилитации и интерференции? Как учитель должен использовать указанные феномены при обучении иностранному языку? Приведите примеры.
26.	Охарактеризуйте методику развития умений чтения и аудирования при обучении иностранному языку? В чём заключается трудность этого процесса? Приведите конкретные примеры, виды заданий и форм деятельности учащихся.
27.	В чём заключается методика развития умений говорения и письма при обучении иностранному языку? В чём заключается различие развития этих умений при обучении первому и второму иностранному языку? Приведите конкретные примеры, виды заданий и форм деятельности учащихся.
28.	Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции
29.	Общая характеристика процесса контроля. Особенности контроля на современном этапе обучения иностранным языкам.
30.	Современные тенденции в преподавании иностранного языка и культур
31.	Приёмы персонификации образования в средней школе
32.	Цифровизация образования в средней школе
33.	Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам
34.	Формирование языковой и речевой компетенции.
35.	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам
36.	Формирование социокультурной компетенции и компенсаторной компетенции.
37.	Формирование учебно-познавательной компетенции
38.	Организация внеурочной деятельности учащихся Организация самостоятельной работы учащихся
39.	Практическое, общеобразовательное и воспитательное значение изучения иностранных языков и культур
40.	Понятие о двуязычии. Вопросы билингвизма. Психологические аспекты изучения иностранных языков

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно)	«зачтено»	Ответ соответствует формулировке вопроса; ответ раскрывает тему вопроса; ответ содержит ключевые понятия вопроса, и студент не затрудняется дать им определения; каждый тезис ответа аргументируется и/или иллюстрируется примерами.
		«не зачтено»	Студент отказывается отвечать на

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>вопрос; или  ответ не соответствует формулировке вопроса; или  ответ содержит только названия ключевых понятий вопроса, и студент затрудняется дать им определения; или  ответ содержит только тезисы, и студент затрудняется аргументировать свой ответ.</p>



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Никитина Г. А.	Методика обучения английскому языку	Учебное пособие	2022	IPRbooks
2	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ
4	Андреев Т. Н.	Методика и технологии преподавания иностранного языка	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Шамов А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
3	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П.,	Читаем методическую литературу	Практикум	2016	Репозиторий ТГУ

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
	Насонова А.А.				

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: Springer Nature 1842- . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Science Direct [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018- . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-809).	Столы ученические трехместные, стул ученический, доска аудиторная (меловая), трибуна, телевизор, DVD-плеер
2	Отдел обслуживания. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места
3	Отдел обслуживания. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit.